

## 1 слайд

Предлагаю вашему вниманию консультацию на тему «Нравственное воспитание дошкольников в современных условиях в ДОО».

## 2 слайд

Определений нравственного воспитания много. Одно представлено на слайде, а вот второе. Нравственное воспитание - целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведения воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Механизмы нравственного воспитания представлены на слайде.

На основе знаний у ребенка складываются представления о сущности нравственного качества (например, доброты). У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством (мотивы). Должно быть сформировано отношение к качеству (социальные чувства). Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации (поведение).

## 3 слайд

С основными задачами нравственного воспитания вы можете ознакомиться на слайде.

## 4 слайд

### ***Принципы нравственного воспитания дошкольников и в чём они заключаются***

- единства и целостности воспитательного процесса (установление преемственности между задачами, содержанием и методами нравственного воспитания на всех этапах возрастного развития);
- воспитания детей в коллективе (педагог постепенно формирует группу детей как первичный коллектив, для которого характерны элементы взаимопомощи);
- требовательности к ребенку в сочетании с уважением к его личности (уважение к личности воспитанника означает веру в его силы, проявление доброжелательности, чуткости; в каждом ребенке нужно находить положительные качества и опираться на них в воспитании);
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей (воспитатель должен хорошо знать своих воспитанников, учитывать темперамент, черты характера, жизненный и нравственный опыт ребенка, особенности эмоциональной сферы);
- единство воздействий на чувства, сознание и поведение детей (требует комплексного подхода к ребенку при выборе средств и методов нравственного воспитания);
- систематичности и последовательности;
- единства требований к детям в детском саду и семье.

## 5 слайд

### **Условия нравственного воспитания дошкольников.**

- моральный облик педагога. У педагога должна быть развита эмпатия – эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость; личностные качества: педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, педагогическая рефлексия;
- осуществление нравственного воспитания в процессе всей педагогической работы с дошкольниками. Средствами нравственного воспитания являются: художественные средства (ознакомление с художественной литературой, изо-деятельностью, музыкой); природа (знания о природе вызывают желание заботиться о растениях и животных); собственная деятельность детей (игра, труд, учение, художественная деятельность – это практика нравственного поведения); окружающая ребенка обстановка (атмосфера должна быть пропитана доброжелательностью, любовью);
- организация предметно-развивающей среды.
- организация совместного образа жизни детей;
- организация работы на занятиях и в повседневной жизни (игры, беседы, создание проблемных ситуаций и пр.);
- комплексное использование методов нравственного воспитания.

## 6 слайд

### **Методы формирования нравственного сознания**

- Убеждение в форме разъяснения – воздействие на сознание, чувства, волю ребенка с целью формирования положительных нравственных качеств (осуществляется в форме разъяснения).
- Внушение («Ты можешь быть смелее, добрее...»). Этическая беседа – беседа на нравственные темы.
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание (например, классификация картин с изображением поступков и проступков).
- Пример – воздействие поступков на чувства, сознание и поведение воспитуемого (пример воспитателя, родителей, героев художественного произведения).
- Поощрение
- Наказание (кратковременное отчуждение, лишение развлечения, отстранение от желанной роли в игре).

## 7 слайд

### **Основные направления нравственного воспитания дошкольников.**

**Воспитание гуманных чувств и отношений.** Гуманизм – это стержень и показатель нравственной воспитанности человека, характер его отношения к людям, к природе, к самому себе (сочувствие, сопереживание, отзывчивость, доброта). В основе лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя.

## 8 слайд

**Воспитание коллективизма.** Коллективистическая направленность поведения ребенка – это стремление к другим людям, осознание возможности реализовать среди них свои интересы, способность отказаться на какое-то время от личных устремлений ради признания сверстниками. Это интегральное качество личности, проявляющееся в доброжелательности, отзывчивости, сопереживании, сдержанности, ответственности перед группой сверстников.

## 9 слайд

**Воспитание дружеских взаимоотношений.** Дружеские взаимоотношения детей – это определенная форма общения, имеющая моральную направленность, регулируемая доступными для ребенка нормами, правилами поведения. Эти отношения характеризуются содержательными взаимосвязями между отдельными детьми (избирательная парная дружба), а также между всеми детьми группы.

## 10 слайд

**Воспитание культуры поведения.** Культура поведения дошкольника – это совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

## 11 слайд

**Воспитание дисциплинированности** – это обязательное и сознательное подчинение своего поведения установленным нормам общественного порядка. Нормы поведения характеризуют общую направленность отношений и поведения и конкретизируются в правилах.

## 12 слайд

**Воспитание трудолюбия** – это качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности; проявляется в старании, усердии, положительном отношении к процессу трудовой деятельности, инициативности, добросовестности.

## 13 слайд

**Воспитание патриотизма.** Патриотизм в современном ДООУ – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства ответственности, любви, интереса к стране, трудолюбия;

## 14 слайд

Воспитание нравственной личности стоит начинать с детского сада, так как психика в этот период ещё поддается изменениям и восприимчива. Воспитание со школьной скамьи не приведет к планируемым результатам, потому что многие нормы и понятия нравственности в этом возрасте уже сформированы и с трудом поддаются изменениям.